Centre d'Etudes Doctorales : Sciences et Techniques et Sciences Médicales

Avis de Soutenance

THESE DE DOCTORAT

Présentée par

Madame RAJAE LAMSYAH

Discipline : Santé et Environnement
Spécialité : Pédagogie médicale

Sujet de la thèse

Impact des approches pédagogiques utilisées dans la formation des étudiants de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé de Fès sur la motivation et la rétention des connaissances

Formation Doctorale " Sciences Médicales et Recherche Translationnelle"

Thèse présentée et soutenue **le samedi 20 janvier 2024 à 10h** à la Faculté de Médecine et de Pharmacie et Médecine Dentaire de Fès, devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Titre	Etablissement	
Abdellatif BOUARHROUM	PES	Faculté de Médecine et de Pharmacie et Médecine Dentaire de Fès	Président
Brahim BOUKATTA	PES	Faculté de Médecine et de Pharmacie et Médecine Dentaire de Fès	Rapporteur
Abderrahim EL BOUAZZAOUI	PES	Faculté de Médecine et de Pharmacie et Médecine Dentaire de Fès	Rapporteur
Kamelia AMAZIAN	PH	Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé de Fès	Rapporteur
Imane TOUGHRAI	PES	Faculté de Médecine et de Pharmacie et Médecine Dentaire de Fès	Examinateur
Smael LABIB	PES	Faculté de Médecine et de Pharmacie et Médecine Dentaire de Tanger	Examinateur
Nabil KANJAA	PES	Faculté de Médecine et de Pharmacie et Médecine Dentaire de Fès	Directeur de Thèse

Laboratoire de recherche : Anatomie physiologie et anesthésiologie
Etablissement : Faculté de Médecine et de Pharmacie et Médecine Dentaire de Fès

Résumé de la thèse

Introduction : La qualité du travail des futurs professionnels de santé dépend grandement de la qualité de l'approche pédagogique utilisée par les enseignants durant la formation de leurs étudiants. Néanmoins, dans l'enseignement en sciences infirmières, notamment à l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé (ISPITS) de Fès et de ses annexes (Meknès et Taza) –Maroc, malgré l'activation du système : Licence, Master, Doctorat et la particularité de la formation qui nécessite des praticiens compétents et réflexifs et non de simples manipulateurs de gestes, le personnel enseignant de ces trois établissements ne s'inscrit pas dans la perspective de sélection des approches centrées sur l'apprenant et favorisant ainsi sa motivation et sa réussite. Selon lui, ces dernières sont directement liées aux capacités cognitives des étudiants et à la relation enseignant-enseigné, faisant abstraction de la pédagogie utilisée. L'objet de cette thèse s'inscrit dans cette optique. Il vise, dans un premier temps, à identifier les principales approches pédagogiques, académiques adoptées par les enseignants desdits instituts dans la formation de leurs étudiants. Dans un second temps, cette recherche évalue l'impact de la mise en place de deux nouvelles pédagogies, sur la motivation des étudiants, ainsi que sur la rétention de leurs connaissances.

Méthode : Après vérification de l'originalité du sujet, plusieurs études ont été menées au niveau de l'ISPITS de Fès et ses annexes. Il s'agit dans un premier temps de décrire, en se basant sur un questionnaire envoyé par e-mail, les approches pédagogiques utilisées par les enseignants des ISPITS de la région Fès-Meknès (N=233) pour assurer leur enseignement académique, au profit des apprenants du cycle de licence. A la lumière des résultats obtenus, des innovations pédagogiques ont été mises en place, il s'agit de l'expérimentation de deux nouvelles approches, en l'occurrence : « la classe inversée » et la « ludification pédagogique ». Quant à l'étude de la classe inversée, il a été procédé dans sa première partie à analyser son impact sur la motivation de tous les étudiants de l'ISPITS de Fès de l'année 2020.2021 (N=372). Dans sa seconde partie, il s'agissait d'évaluer l'effet de cette pédagogie hybride sur la rétention des connaissances, chez les étudiants Infirmiers en Anesthésie Réanimation (n=30) et Infirmiers en Soins d'Urgences et Soins Intensifs (n=30) du semestre 4 de l'ISPITS de Fès, de l'année 2021/2022. Pour ce qui est de l'étude portant sur la ludification, après conception et validation d'un jeu de plateau inspiré du jeu de société « Monopoly », destiné aux étudiants de l'option Infirmiers en Anesthésie Réanimation du

semestre 6 de l'l'ISPITS de Fès de l'année 2022/2023 (N=30), il a été procédé à l'évaluation de son effet d'une part, sur la rétention des connaissances et d'autre part, sur la motivation et la satisfaction des étudiants. Les données relatives à la motivation se sont basées sur l'échelle validée de la dynamique motivationnelle de Viau, et celles relatives à la rétention des connaissances, sur des études quasi-expérimentales de type « cas- témoin ». L'analyse des données a été réalisée à l'aide des logiciels « Epi-Info (7.2) », « Excel (2007) » et « SPSS Statistics 25 ». Selon la nature des variables étudiées, les associations ont été calculées à l'aide des différents tests statistiques Khi-2 de Pearson, Fisher exact et T de student. Tout au long des différentes études, toutes les considérations éthiques ont été respectées dont l'anonymat et la confidentialité relatifs à l'identité des participants.

Résultats et discussions : Les principaux résultats des études menées se résument comme suit : a) une prédominance significative de l'approche behavioriste au niveau de l'ISPITS de Fès et ses annexes (64,71% dont 97,5% n'ont jamais reçu une formation en pédagogie), suivie de l'approche constructiviste (31,86% dont 72,1% d'entre eux ont déjà reçu une formation en pédagogie). b) une existence d'une association statistiquement significative entre la classe inversée et la motivation des étudiants. Cela dit, le profil motivationnel qui était de 18,54% avec l'enseignement traditionnel est devenu 89,25% après l'inversement de la classe. c) une association statistiquement significative entre la classe inversée et la rétention des connaissances ($p < 10^{-3}$) : les notes obtenues lors de la classe inversée sont meilleures que celles de la classe traditionnelle et les étudiants de la classe inversée ont tous validé les modules « Matériel et appareillage » et « Appareillage de l'urgence », ce qui n'était pas le cas pour 13,33% des étudiants de la classe traditionnelle. d) une association statistiquement significative entre la ludification pédagogique et la motivation des apprenants ($p < 10^{-3}$), justifiée par le profil motivationnel qui était de 27% et qui est devenu 87%. L'apprentissage par gamification a suscité donc, la motivation des apprenants et leur a permis de se ressentir plus confiants en eux, capables d'intégrer de nouvelles connaissances. Cette nouvelle approche a fait naître chez les participants à l'étude, un sentiment d'autoefficacité. e) une association statistiquement significative entre la ludification pédagogique et la rétention des connaissances ($p < 10^{-3}$). Les étudiants dans ce cas, se sont montrés capables d'acquérir et d'assimiler les différentes notions, de comprendre les éléments même les plus complexes et de pouvoir atteindre les objectifs visés par le cours.

Conclusion : les résultats des différentes études menées dans le cadre de la présente thèse ont dévoilé l'existence d'une association statistiquement significative entre l'adoption d'approches actives et d'une part, la motivation des étudiants et la rétention de leurs connaissances de l'autre part. Ceci dit, l'approche pédagogique utilisée par l'enseignant exerce une influence directe sur le choix des étudiants à apprendre. La classe inversée et la ludification sont des innovations pédagogiques qui changent carrément le rôle ancestral de l'enseignant. Elles permettent de stimuler la motivation, soutenir l'apprentissage, favoriser l'engagement, assurer la rétention des connaissances et garantir par conséquent, la réussite aux études. Ces approches socioconstructives doivent être ajoutées dans la boîte à outils des enseignants, pour les aider à préparer des futurs professionnels engagés, compétents, capables de gérer les situations d'une manière collaborative et ainsi, prendre en charge une population qui est devenue plus exigeante qu'auparavant.

Mots clés : Approche active, approche pédagogique, approche socioconstructive, classe inversée, engagement, innovation, ludification pédagogique, motivation, paradigme d'apprentissage, paradigme d'enseignement, rétention des connaissances.