



La Cellule des Techniques d'Expression et de Communication & Gestion de concert avec

Chaire
Francophonies
et Migrations CERES,
Institut catholique
de Toulouse

Laboratoire Langue,
Littérature, Imaginaire
et Esthétique
Faculté des Lettres
et des Sciences
Humaines Sais-Fès

Eval UE
Association
des experts
et évaluateurs
de l'Union
européenne

Laboratoire Communication,
Traduction, Patrimoine,
Territorialité et Arbitrage
Faculté des Lettres
et des Sciences
Humaines Meknès

Laboratoire des
Sciences du Langage,
Littérature, Arts,
Communication et Histoire
FLDM Fès

Organise un

Colloque international sous le thème :

**Leadership en éducation supérieure entre
compétences transversales et évaluation
transformative**

**Appel à communications
Les 12 et 13 Mai 2022**

Argumentaire

La représentation de l'université a connu, du moins depuis les années 70, un changement de taille. Elle n'est plus uniquement le lieu où l'on transmet un savoir académique, mais aussi l'espace où le leadership éducatif s'impose comme une priorité incontournable. Cela se traduit indéniablement par la formation de lauréats à même de relever les défis d'une société en perpétuel changement. Ladite formation requiert à son tour un leadership qui se décline en une innovation pédagogique intégrant, de façon pertinente, des compétences transversales (communication, développement personnel, leadership, entrepreneuriat, langues étrangères, les NTIC, etc.). Outre le savoir académique, proprement dit, l'université tend de plus en plus à doter les étudiants de ces compétences dites transversales afin d'en faire des acteurs de changement dans un contexte où le portfolio de compétences nécessite une gestion de plus en plus complexe et exigeante. Cette orientation de l'université s'explique par le fait que les organisations recherchent des profils prometteurs et capables de « mobiliser une série de savoirs qui assureront la qualité de leurs prestations, notamment face à l'imprévu de situations critiques (Ughetto, 2002) »¹.

Compte tenu des exigences qui marquent de leur sceau l'insertion professionnelle des universités, une revue de littérature bien abondante insiste sur l'intégration savante des compétences transversales et des *soft skills* dans les curricula scolaires et universitaires. Cette intégration s'accompagne naturellement de l'instauration de nouvelles pratiques d'évaluation. En effet, celle-ci est amenée à reconfigurer ses modalités afin d'être au diapason de ces compétences transversales. Dit autrement, l'évaluation se doit de sortir des pratiques traditionnelles centrées, *stricto sensu*, sur la mesure des acquis académiques pour se revêtir de dimensions vectrices d'apprentissages et de changements concrets et mesurables avec des résultats d'apprentissage précis qui répondent aux exigences et soucis de toutes les parties prenantes.

Suite au rapport des Nations Unies sur le développement humain (2004), l'université marocaine s'engage, depuis ces deux dernières décennies, dans des chantiers de réformes destinés à faire de l'enseignement supérieur le lieu par excellence de l'innovation pédagogique et de la recherche scientifique. En outre, la question de l'évaluation est au cœur des débats actuels sur la réforme de l'enseignement supérieur. Cela est d'autant plus vrai que l'université devient de plus en plus soucieuse de l'adaptation de ses formations aux exigences non seulement du marché de l'emploi, mais aussi à celles du modèle de développement que le Maroc s'assigne de réaliser à tous les niveaux. Ce développement reste tributaire de la valorisation de l'élément humain. Conséquemment, le grand défi de l'université marocaine demeure la mise en place d'un système d'évaluation transformative dont la finalité est d'opérer un changement digne de ce nom et de faire émerger un capital humain en mesure de propulser la société marocaine sur des voies prometteuses et génératrices de développement. C'est à ce titre que l'université pourra contribuer à l'identification du leadership, à son développement et à son évaluation.

¹¹ Ughetto, P. (2002), Compétence de service : état des lieux d'une problématique, IRES, document de travail, n° 02-03.

Eu égard à l'importance du leadership en éducation de manière générale, et *a fortiori* au niveau de l'enseignement supérieur, le colloque que nous organisons à la Faculté des Sciences et Techniques de Fès se veut un moment de réflexion sur les rapports consubstantiels entre le leadership et l'éducation. De même, nous souhaiterions mener un débat sur l'importance de l'évaluation transformative dans le processus propre à l'émergence du leadership étudiantin. Dans cette optique, nous nous attendons à des contributions centrées sur la relation dyadique entre ces deux composantes et la possibilité de les intégrer efficacement afin de doter les étudiants (futurs chercheurs et ingénieurs) de compétences transversales fiables et solides. Dans la même optique, nous souhaiterions recevoir des contributions portant sur la possibilité de pratiquer l'évaluation transformative au niveau du module de communication au sein des établissements universitaires à accès ouvert et limité.

De manière générale, les participants au colloque peuvent, à titre facultatif, élire les axes suivants :

- Leadership et communication
- Leadership et vie organisationnelle
- Leadership et pratiques enseignantes
- Leadership et communication d'influence
- E-leadership et enseignement supérieur
- Evaluation transformative et leadership
- Renforcement de l'apprentissage et évaluation transformative
- Evaluation transformative et innovation pédagogique
- Evaluation et ingénierie pédagogique
- Formation universitaire et compétences transversales
- Compétences transversales et capital humain.
- Compétences transversales et insertion professionnelle
- Enseignement de la communication et objectifs du développement durable (ODD)
- Enseignement- apprentissage des langues et *Soft Skills*
- Communication interculturelle
- Management humain dans les organisations

Outre les interventions attendues à l'occasion de ce colloque, les étudiants bénéficieront de formations pratiques qui se déclineront sous forme de workshops. Ce sera l'occasion de permettre aux étudiants d'expérimenter les techniques afférentes à la problématique du colloque.

Comité d'honneur

MRABET Redouane, Président de l'Université Sidi Mohamed Ben Abdellah- FES
ELACHQAR Abdelghani, Vice-Président chargé des affaires académiques et pédagogiques, Université Sidi Mohamed Ben Abdellah-FES
IJJAALI Mustapha, Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques- FES

Comité scientifique

AADEL Rabiaa (ISPITS, UMI Meknès)
AHAITOUF Ali (FST, USMBA Fès)
AIT ZEMZAMI Driss (FLSH, UMI Meknès)

BARBARA Rahma (FLDM, USMBA Fès)
BELARBI Mokhtar (FLSH, UMI Meknès)
BELGHIT Imad (FLSH, UMI Meknès)
BEUF Armand (EVAL UE Bordeaux)
BISSANI Athmane (FPE, UMI Errachidia)
DAHMANI Khalid (ENS, UMI Meknès)
DERFOUFI Kaltoum(FST, UAE Tanger)
DEVRIERE Viviane (EVAL UE Bordeaux)
EL AZZOUZI Abdelmounim (FLSH Sais-Fès, USMBA Fès)
EL BOUAZZAOUI Mohamed (FSDM, USMBA Fès)
EL HIMANI Abdelghani (FLSH Sais-Fès, USMBA Fès)
ELATIA Samira (Faculté Saint-Jean, University of Alberta)
ERRAHIMI Fatima (FST, USMBA Fès)
ES-SBAI Najia (FST, USMBA Fès)
EZ-ZOUAINE Younes (FPT, USMBA Taza)
HADJI Khalid (FLDM, USMBA Fès)
HARIS Nadia (ENSA, UAE Tanger)
HASSALA Khadija (FLDM, USMBA Fès)
HAZM Jamal-Eddine (FST Fès)
IDBRAHIM Hassan (Chercheur)
JOTI Imane (FLSH, UAE Tétouan)
KAMAL Abderrahim (FLDM, USMBA Fès)
KEDDARI Fatiha (FSDM, USMBA Fès)
LAHMAMI Hind (FLSH, UMI Meknès)
MASKINE Driss (ENS, UMI Meknès)
MEHDI Fouad (FLSH, UMI Meknès)
MERRAHI Mohamed (CRMEF, USMBA Fès)
MOYNE Frédéric (EVAL UE, Bordeaux)
REY MIMOSO-RUIZ Bernadette (l'Institut catholique, Toulouse)
TAHRI JOUTEI Ali (FST, USMBA Fès)

Comité d'organisation

ACHIBAT Taoufik (FST Fès)
AADEL Rabia (ISPITS Meknès)
BAJOU Saad (FST Fès)
BARBARA Rahma (FLDM Fès)
BEGDOURI Ahlam (FST Fès)
BENLAHCEN Maryam (FST Fès)
BENZINA Ouafae (FLSH Meknès)
BOUHAFS Mounia (ENS Marrakech)
BOUTOUIL Hasna (FST Fès)
EL ADOULI Nisrine (FST Fès)
EL BORJI Abdelhak (FST Fès)
EL FEKKOUSSI Mohamed (FLSH Kénitra)
EL HAJJOUJI Mounir (FST Fès)
EL HARTI Khadija (FST Fès)
EZZOUINE Younes (FPT TAZA)
LAHMAMI Hind (FLSH Meknès)
OUAZZANI Wahiba (Institut Français de Fès)

SLAOUI Samira (FST Fès)

Doctorants

ANEBRI Adam (FST Fès)
BAAMA Mounia (FLSH Meknès)
CHAKIR Fouzia (FLSH Meknès)
HAIDOUCH Mbarka (FLDM Fès)
LAASL Boutayna (FST Fès)
MAZZI Yahya (FST Fès)
OUAMMOU Naima (FSJES Meknès)
SAIDI AMRAOUI Houda (FST Fès)
SAKA Khadija (ISPITS Meknès)

Comité technique

LAMCHARFI Taj-Dine (FST Fès)
EL BASSET Abdelhalim (FST Fès)

Coordonnateurs du colloque

EL BORJI Abdelhak
EL HAJJOUJI Mounir
BENLAHCEN Maryam
El ADOULI Nisrine

Modalités de soumission

Les résumés de communications (300 mots en format Word 12 interligne simple) accompagnés d'une brève notice bibliographique et un court CV sont à envoyer à l'adresse suivante : colloqueFSTleadership@gmail.com

Langues du colloque : français et anglais

Calendrier

- **Date limite de soumission** : 04 mars 2022
- **Date d'envoi des notifications d'acceptation** : 14 mars 2022
- **Date d'envoi de la communication**: 04 mai 2022

NB : le colloque se déroulera en présentiel, si la situation pandémique le permet.
Au cas où cette dernière ne le permettrait pas, le colloque aura lieu à distance.